|  |  |
| --- | --- |
|  | **RENCANA PEMEBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA****UNIVERSITAS BINA DARMA** |
| Identitas Mata Kuliah |  |  | Identitas dan Validasi |  | Nama | Tanda Tangan |
| Kode Mata Kuliah | : |  | Dosen Pengembang RPS | : |  |  |
| Nama Mata Kuliah | : | PENYUSUNAN KAMUS BAHASA | Koord. Kelompok Mata Kuliah | : |  |  |
| Bobot Mata Kuliah (SKS) | : | 2 | Kepala Program Studi | : |  |  |
| Semester | : | VI |  |  |  |  |
| Mata Kuliah Prasyarat | : | - |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Capaian Pembelajaran Lulusan |
| Kode CPL |  |  | Unsur CPL |  |  |  |
| Sikap (S) | : | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (S-1) Menunjukkan sikap bertanggung bahasa indonesia/daerahb atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S-9) |
| Keterampilan Umum (KU) | : | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dandata. (KU-5) |
| Pengetahuan (P) | : | Menguasai konsep teori-teori dasar dalam bidang linguistik. (P-1) |
| Keterampilan Khusus (KK) | : | Mampu menyusun kamus tematik (KK-16) |
| CP Mata Kuliah (CPMK) | : | S-1, S-9, KU-5, P-1, KK-16 |
| Bahan Kajian Keilmuan | : | Leksikografi dan leksikologi serta sejarahnya, ihwal kamus, macam-macam kamus, definisi, tahap-tahap penyusunan kamus, pengumpulan data,homonim dan polisemi, ejaan, perubahan bunyi, bahasa yang bersifat tabu, kata-kata pungut. |
| Deskripsi Mata Kuliah | : | 1. Mahasiswa menerima penjelasan materi kuliah tentang leksikografi dan leksikologi serta sejarahnya, ihwal kamus, macam-macam kamus, definisi, tahap-tahap penyusunan kamus, pengumpulan data, homonim dan polisemi, ejaan, perubahan bunyi, bahasa yang bersifat tabu, kata- kata pungut, dsb.
2. Mahasiswa mengerjakan tugas dan melakukan diskusi kelas.
3. Mahasiswa menyusun kamus istilah dwibahasa Bahasa indonesia/daerah-Indonesia.
 |
| Daftar Referensi | : | 1. Abdul Chaer. 20016. *Leksikologi dan Leksikografi.* Jakarta: PT Rineka Cipta.
2. Henry Guntur Tarigan. 1985. *Pengajaran Semantik*. Bandung: Angkasa.
3. Maryono Dwiraharjo. 1994. “Leksikografi” (*BPK*). Surakarta: UNS.
4. T. Fatimah Djajasudarma. 1993. *Semantik 1 Pengantar Ke Arah Ilmu Makna.* Bandung: Eresco.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tahap | Kemampuan Akhir | Materi Pokok | Referensi | Metode Pembelajaran | Waktu | Pengalaman Belajar | Penilaian |
| Luring | Daring | Indikator/kode CPL | Teknik Penilaian danbobot |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Mahasiswa memahami pengertian leksikografi | 1. Kontrak kuliah
2. Pengertian leksikografi
 | 1,3 | v |  | 100’ | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian leksikografi, istilah-istilah yang gayut, danberbagai definisi leksikografi | Membuat rumusan definisi leksikografi | 6%% |
| 2 | Mahasiswa memahami Istilah- istilah yang gayut dengan leksikografi, dan berbagai definisi leksikografi. | 1. Istilah-istilah yang gayut dengan leksikografi
2. Berbagai definisi leksikografi.
 | 1,3 | v |  | 100’ | Mahasiswa dapat menjelaskan istilah-istilah yang gayut, dan berbagai definisi leksikografi | Membuat table perbedaan pengertian leksikografi, istilah-istilah yang gayut, dan berbagai definisileksikografi | 6% |
| 3,4 | Mahasiswa memahami pengertian leksikografi dan leksikologi | 1. Leksikologi dan leksikografi
2. Terjadinya leksikon
 | 1,3 | v |  | 200’ | Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian leksikografi, leksikologi, danterjadinya leksikon. | Membuat definisi leksikografi, leksilogi, dan proses terjadinya leksikon. | 12% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5,6 | Mahasiswa memahami tentang pembentukan dan pembagian leksikon. | 1. Pembentukan leksikon
2. Pembagian leksikon
 | 1,3 | v |  | 200’ | Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pembentukan dan pembagianleksikon. | Membuat penjelasan pembentukan dan pembagian leksikon. | 12% |
| 7 | Mahasiswa memamahi tentangkonsep, makna, dan arti. | Pengertian konsep, makna, dan arti. | 3,4 | v |  | 100’ | Mahasiswa dapat menjelaskantentang konsep, makna, dan arti. | Membuat table perbedaantentang konsep, makna, dan arti | 6% |
| 8 | Mahasiswa memahami materi pertemuan 1-7 | Materi kuliah tahap 1-7 | UTS | v |  | 100’ | Mahasiswa mengerjakan soal UTS | Menbahasa indonesia/daerahb soal UTS, yang diambil darimateri pertemuan 1-7 | 8% |
| 9 | Mahasiswa memahami tentang definisi dan permasalahannya. | Definisi dan permasalahannya | 3,1 | v |  | 100’ | Mahasiswa menjelaskan tentang definisi danpermasalahannya. | Membuat pengertian definisi dan berbagaipermasalahannya | 6% |
| 10,11 | Mahasiswa memahami tentang kamus, jenis kamus, dan tahap penyusunan kamus. | 1. Pengertian kamus
2. Macam-macam kamus
3. Tahap-tahap penyusunan kamus
 | 1,2,3,4 | v |  | 200’ | Mahasiswa menjelaskan pengertian kamus, macam- macam kamus, dan tahap-tahap penyususnankamus. | Membuat pengertian kamus, macam- macam kamus, dan tahap-tahap penyususnan kamus. | 12% |
| 12,13 | Mahasiswamemahami teknik pengumpulan data. | 1. Pengumpulan data | 1,2,3,4 | v |  | 200’ | Mahasiswamemahami teknik pengumpulan | Mengumpulkandata dan memilah data. | 12% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2. Data selektif dan nonselektif. |  |  |  |  | data dan memilah pengumpulan data selektif dannonselektif. |  |  |
| 14,15 | Mahasiswa mampu draf menyajikan kamus dalam bahasa Indonesia/Bahasa Daerah | Draf kamus tematik bahasa Bahasa indonesia/daerah. | 1,2,3,4 | v |  | 200’ | Mahasiswa mampu menyususn draf kamus tematikbahasa Bahasa indonesia/daerah. | Membuat draf kamus tematik bahasa Bahasa indonesia/daerah | 12% |
| 16 | Ujian Akhir Semester | Materi pertemuan 1-15 |  |  | v |  | Mahasiswa mampu menyusun kamus tematik bahasa | Membuat kamus tematik bahasa Bahasa indonesia/daerah. | 8% |